**长江师范学院师范生课堂教学能力综合测评标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **测评内容构成（师范生教学能力基本构成）** | **测评材料**  **（学生提交的教学能力证明材料）** | **分值** | **测评**  **点** | **具体测评指标**  **（专家测评时的具体评价指标）** |
| **基本规格要求** |
| 1．教学设计能力（教学设计撰写与说课） | 教学设计（从所学专业对应的中小学学科课程中选择1节课） | 30（教学设计、说课各15分） | 结构 | 构成完整，要素齐全，格式规范，陈述清楚。 |
| 目标 | 教学目标定位合理、具体明确、表述准确；符合课标要求、学科特点和学生实际；体现对知识、能力与创新思维等发展要求。 |
| 内容 | 教材分析合理，内容点选择正确，前后知识点关系、地位、作用描述准确；重难点确认合理；内容点内涵准确，解析清楚、透彻。 |
| 8分钟说课视频（从教材、学情、教学目标、教学重难点、教法学法、教学过程、板书设计等方面进行说课） | 过程 | 教学过程的基本环节完整、教学进程的安排合理，教学主线描述清晰，教学内容符合课程标准要求，具有较强的系统性和逻辑性。 |
| 方法 | 教学方法清晰适当，符合教学对象要求，有利教学内容完成、难点解决和重点突出；教学辅助手段准备与使用说明清晰，教具及现代化教学手段运用恰当。 |
| 2．教育技术应用能力（课件设计与制作） | 多媒体课件（与上面所撰写的教案匹配，根据教案设计并制作） | 10 | 信息 | 呈现方式适当，能够根据教学信息类别、学生年龄及学习心理特点选择适宜的信息呈现方式，图文选用合理、准确、规范，符合现代教育理念。 |
| 技术 | 恰当运用多媒体效果、操作简便、快捷，交流方便，适于教学。 |
| 版面 | 排版合理，信息可辨度高，版面清爽，整体风格相对统一，有一定的艺术性。 |
| 运行 | 课件有交互性，运行流畅，播放顺序符合教学逻辑。 |
| 3．教学实施能力（上课） | 30分钟模拟教学视频（小学教育专业语文、数学各15分钟） | 50 | 言语 | 包括口头言语和体态言语。要求口齿清楚，表达流畅，用普通话；教态自然大方，教学气度良好。 |
| 思路 | 教学思路清楚，教学主线明朗，教学重心清晰。 |
| 知识 | 内容点准确，讲解科学合理，解析清晰、透彻，难点突破有力。 |
| 方法 | 按新课标的教学理念处理教学内容以及教与学、知识与能力的关系，较好落实三维目标；突出自主、探究、合作学习，体现多元化学习方法；实现有效师生互动。 |
| 过程 | 教学整体安排合理，环节紧凑，层次清晰；创造性使用教材；教学特色突出；恰当使用多媒体课件辅助教学，板书反映教学设计意图。 |
| 4．教学评价能力（评课与教学反思） | 评课与教学反思稿（自我课后评课与教学反思材料） | 5 | 表达 | 陈述清楚，表达流畅；基本内容全面，重点突出，详略得当。 |
| 思路 | 思路清晰，教学各因素间的关系把握清楚。 |
| 评析 | 评价客观、恰当，分析具体明确，不笼统、不含糊。 |
| 问题 | 对教学设计及实施（包括课件设计及其运用）中存在的问题找得准确，分析清楚、透彻。 |
| 对策 | 能够针对问题提出建设性的教学改进策略，对策合理有效。 |
| 5．教学个性、特色与创新 |  | 5 |  | 任一方面或某一环节、某一因素（在基本合理有效前提下）特色鲜明、新颖独特、富有个性和创新性。 |